

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**  
**Diagnoza Kliniczna Dziecka i Jego Rodziny**  
(od roku akademickiego 2023/2024)

<b>Informacje o programie studiów podyplomowych</b>	
Nazwa studiów w języku polskim:	<b>Diagnoza Kliniczna Dziecka i Jego Rodziny</b>
Nazwa studiów w języku angielskim:	<b>Clinical Diagnosis of Child and His Family</b>
Nazwa studiów w języku wykładowym <sup>1</sup> :	---
Język wykładowy:	<b>Polski</b>
Liczba semestrów:	<b>3</b>
Łączna liczba godzin zajęć:	<b>376</b>
• w tym liczba godzin zajęć wymagana do ukończenia studiów podyplomowych:	<b>376</b>
Łączna liczba punktów ECTS:	<b>57,5</b>
• w tym liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów podyplomowych:	<b>57,5</b>
Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja częściowa po ukończeniu studiów podyplomowych:	<b>Poziom 7</b>

---

<sup>1</sup> Należy podać, jeśli język wykładowy jest inny niż język polski lub język angielski.

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH (od roku akademickiego 2023/2024)

### Wykaz zajęć:

Lp.	Nazwa zajęć	Forma zajęć <sup>2</sup>	Liczba godzin zajęć teoretycznych	Liczba godzin zajęć praktycznych	Punkty ECTS
1.	<p style="text-align: center;"><b>Teorie zaburzeń rozwoju (cztery części)</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. G. Kmita prof. ucz., dr hab. A. Maryniak prof. ucz., dr hab. M. Gambin</u></p> <p style="text-align: center;">Zajęcia poświęcone są wybranym teoriom rozwoju szczególnie użytecznym dla rozumienia zaburzeń rozwoju.</p>	wyk.	4x16		8
2.	<p style="text-align: center;"><b>Teorie zaburzeń rodziny</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr S. Chrzastowski</u></p> <p style="text-align: center;">Zajęcia poświęcone są wybranym teoriom użytecznym dla rozumienia zaburzeń rodziny.</p>	wyk./sem.	16		2
3.	<p style="text-align: center;"><b>Obserwacja psychologiczna</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr D. Senator</u></p> <p>Celem zajęć jest przedstawienie teoretycznych podstaw obserwacji dziecka jako metody zmierzającej do rozumienia jego życia psychicznego oraz szkolenie w stosowaniu obserwacji dziecka i wykorzystywania danych obserwacyjnych na użytek diagnozy klinicznej. Szczególny nacisk zostanie położony na umiejętność korzystania z wiedzy psychologicznej przy formułowaniu wniosków diagnostycznych.</p>	wyk./ćw.	12	4	4
4.	<p style="text-align: center;"><b>Rozmowa kliniczna</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. J. Radoszewska</u></p> <p>Celem zajęć jest przedstawienie rozmowy klinicznej jako metody diagnozy i pozostawania w kontakcie z</p>	wyk./ćw.	4	12	4

<sup>2</sup> Np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium.

	dzieckiem i jego rodzicami. Zostaną zaprezentowane zasady wnioskowania diagnostycznego oraz wymiary do analizy danych uzyskanych w toku rozmowy. Omówione zostaną kompetencje niezbędne psychologowi do zastosowania rozmowy klinicznej w pracy z dzieckiem i jego rodziną.				
5.	<p style="text-align: center;"><b>Metody diagnozy rodziny</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr S. Chrzastowski</u></p> <p>Celem zajęć jest zaprezentowanie różnych podejść do diagnozy funkcjonowania rodziny. Uczestnicy kursu zapoznają się z podstawowymi metodami diagnozy, które będą mogli wykorzystać w swojej pracy. Podstawą teoretyczną prowadzonego kursu będzie podejście systemowe.</p>	wyk./ćw.	12	4	4
6.	<p style="text-align: center;"><b>Standaryzowane i eksperymentalne metody badania dzieci</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. A. Maryniak, prof. ucz., dr M. Woźniak-Prus</u></p>	wyk./ćw.	10	2	2
7.	<p style="text-align: center;"><b>Swobodne metody diagnozowania dziecka</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. J. Radoszewska</u></p> <p>Zajęcia omawiają założenia teoretyczne i zasady stosowania swobodnych metod diagnozowania funkcjonowania dziecka.</p>	wyk./ćw.	2	2	0,5
8.	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza dzieci wysokiego ryzyka zaburzeń rozwoju</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. G. Kmita prof. ucz., dr n. med. K. Szymańska, mgr M. Dąbrowska</u></p> <p>Podczas zajęć omówione zostaną zagrożenia dla rozwoju, związane ze skrajnym wcześniactwem, traumą biologiczną, uwarunkowaniami konstytucjonalnymi, specyfiką funkcjonowania, jak również specyfiką wczesnych doświadczeń dziecka. Celem zajęć jest zapoznanie uczestników ze specyfiką diagnozy klinicznej oraz pomocy psychologicznej dla grupy dzieci wysokiego ryzyka zaburzeń rozwoju i ich rodzin.</p>	wyk./ćw.	12	4	2
9.	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza dzieci z uszkodzeniami mózgu</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. A. Maryniak prof. ucz.</u></p> <p>Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z problematyką zaburzeń rozwoju dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego. Przedstawione zostaną tematy związane z rozwojem o.u.n., czynnikami zagrażającymi, najczęściej spotykanymi chorobami, ich obrazem klinicznym, a także</p>	wyk./ćw.	10	2	1,5

	znaczeniem czynników ryzyka i ochronnych. W omawianych tematach nacisk będzie położony na zagadnienia związane z procesem diagnostycznym, znaczeniem właściwej diagnozy dla terapii dziecka.				
10.	<p align="center"><b>Diagnoza psychologiczna dzieci chorych somatycznie</b></p> <p align="center"><u>dr hab. A. Maryniak prof. ucz.</u></p> <p>W ramach zajęć omawiane będą, na przykładzie wybranych chorób, zagadnienia związane z miejscem diagnozy psychologicznej w opiece nad dzieckiem chorym somatycznie i jego rodziną.</p>	wyk./ćw.	12	4	2
11.	<p align="center"><b>Diagnoza dzieci ze spektrum autyzmu</b></p> <p align="center"><u>dr D. Senator</u></p> <p>Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z najnowszą wiedzą na temat diagnozowania i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju (spektrum autyzmu). Szczególny nacisk będzie położony na wczesne rozpoznawanie i interwencję oraz na diagnozę różnicową. Uczestnicy będą także mieli okazję przećwiczyć swoje umiejętności diagnostyczne dzięki analizie nagrań.</p>	wyk./ćw.	12	4	2
12.	<p align="center"><b>Diagnoza dzieci z ADHD</b></p> <p align="center"><u>dr M. Woźniak-Prus</u></p> <p>Podczas zajęć omówiony zostanie obraz kliniczny nadpobudliwości psychoruchowej oraz najważniejsze teorie wyjaśniające mechanizmy tego zaburzenia. Uczestnicy zostaną zapoznani także z metodami użytecznymi w diagnozie tych zaburzeń, oraz z możliwościami wykorzystania pochodzących z nich wyników w formułowaniu całościowej diagnozy dziecka.</p>	wyk./ćw.	8	4	1,5
13.	<p align="center"><b>Diagnoza dzieci z zaburzeniami zachowania</b></p> <p align="center"><u>dr hab. M. Świącicka</u></p> <p>Podczas zajęć omówiony zostanie obraz kliniczny zaburzeń zachowania oraz najważniejsze teorie wyjaśniające mechanizmy tych zaburzeń.</p>	wyk./ćw.	4	4	1

14.	<p><b>Diagnoza dzieci z trudnościami w nauce szkolnej</b></p> <p><u>dr hab. M. Świącicka, dr M. Sobańska</u></p> <p>Celem zajęć jest omówienie objawów trudności w nauce szkolnej dzieci oraz przedstawienie nowych teorii wyjaśniających te trudności. Podkreślone będzie znaczenie zaburzeń uwagi i innych funkcji wykonawczych, funkcjonowania emocjonalnego, motywacji oraz właściwości osobowości w powstawaniu i utrzymywaniu się trudności szkolnych. Zostaną zaprezentowane metody diagnozy trudności wraz z oceną ich przydatności.</p>	wyk./ćw.	10	2	1,5
15.	<p><b>Diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi i depresją</b></p> <p><u>dr hab. J. Radoszewska</u></p> <p>Celem zajęć jest przedstawienie specyfiki pracy diagnostycznej z dzieckiem/ adolescentem cierpiącym na zaburzenia emocjonalne i depresje. Omawiany będzie obraz kliniczny i mechanizm powstawania oraz utrzymywania się zaburzeń oraz różne metody stosowane w diagnozie.</p>	wyk./ćw.	12	4	2
16.	<p><b>Diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami jedzenia</b></p> <p><u>dr hab. J. Radoszewska</u></p> <p>Celem zajęć jest przedstawienie problematyki zaburzeń karmienia u małych dzieci oraz zaburzeń jedzenia u dzieci i adolescentów. Omówione zostaną postacie zaburzeń i ich obraz kliniczny oraz mechanizmy psychiczne uwikłane w powstawanie i utrzymywanie się objawów. Przedstawione zostaną metody stosowane w diagnozie, ze szczególnym uwzględnieniem rozmowy i metod projekcyjnych.</p>	wyk./ćw.	10	2	1,5
17.	<p><b>Diagnoza specyficznych konstelacji rodzinnych: Przemoc fizyczna i emocjonalna między małżonkami i wobec dzieci. Molestowanie dziecka</b></p> <p><u>mgr Jolanta Zmarzlik</u></p> <p>Celem zajęć jest uświadomienie na sytuację dzieci będących świadkami przemocy w rodzinie oraz doznających przemocy, zaniedbywania w rodzinie lub molestowania. Zajęcia poświęcone są rozpoznawaniu możliwych oznak krzywdzenia dzieci oraz specyfice funkcjonowania rodzin, w których ma miejsce przemoc i wykorzystywanie seksualne. Omówione zostaną także odległe konsekwencje przemocy i zaniedbania dla rozwoju dziecka.</p>	wyk./sem.	16		2
18.	<p><b>Diagnoza specyficznych konstelacji rodzinnych: Smutek w rodzinie- rola żałoby i depresji</b></p>	wyk./sem.	12		1,5

	<p style="text-align: center;"><u>dr M. Górską-Michałowska</u></p> <p>Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy niezbędnej dla rozumienia konsekwencji utraty rodzica oraz przebiegu procesu żałoby. Przedstawione zostaną relacje w rodzinach młodzieży z tendencjami depresyjnymi. Ćwiczenia służyć będą nabyciu umiejętności rozpoznawania zaburzonych relacji rodzinnych.</p>				
19.	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza specyficznych konstelacji rodzinnych: Problem alkoholowy w rodzinie</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr hab. Małgorzata Drağan prof. ucz.</u></p> <p>Celem kursu jest dostarczenie informacji niezbędnych diagnozy systemu rodzinnego, w którym dochodzi do alkoholu. Przedstawiona zostanie dynamika zaburzonych relacji między małżonkami oraz funkcje, jakie mogą pełnić dzieci w rodzinie, w której występuje alkoholizm.</p>	wyk./sem.	8		1
20.	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza specyficznych konstelacji rodzinnych: Konflikty między małżonkami, nastawienia lękowe rodziców</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr O. Kriegelewicz</u></p> <p>Celem zajęć jest analiza mechanizmów psychologicznych leżących u podstaw konfliktów małżeńskich oraz dostarczenie wiedzy dotyczącej nastawień lękowych w systemach rodzinnych. Przedstawiona zostanie dynamika zburzonych relacji między małżonkami oraz funkcje, jakie mogą pełnić dzieci w przebiegu konfliktów małżeńskich. Ćwiczenia towarzyszące zajęciom pozwolą rozwijać umiejętności rozpoznawania zaburzonych relacji rodzinnych.</p>	wyk./sem.	12		1,5
21.	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza w procesie terapii rodzin</b></p> <p style="text-align: center;"><u>dr S. Chrzastowski</u></p> <p>Celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób diagnoza rodziny może zmieniać się w toku prowadzenia psychoterapii. Uczestnicy kursu będą przygotowujący konkretne diagnozy na podstawie zaprezentowanych studiów rodzin oraz uczestniczyli w scenkach dających możliwość ćwiczenia formułowania roboczych hipotez w trakcie spotkania z rodziną. Zajęcia mają służyć integracji wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych i szukaniu sposobów wykorzystania jej w praktyce.</p>	wyk./ćw.	8	4	2
22.	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza w toku terapii dziecka</b></p>	wyk./ćw.	8	4	2

	<p><u>dr hab. G. Kmita prof. ucz., dr hab. M. Świącicka</u></p> <p>Celem zajęć jest pokazanie wzajemnego związku między diagnozą a terapią dzieci oraz uwrażliwienie uczestników na dostrzeganie ważnych z punktu widzenia diagnostycznego zachowań dzieci, pojawiających się podczas psychoterapii. Ćwiczenia polegać będą na analizie materiału klinicznego pochodzącego z terapii dzieci pod kątem możliwości jego wykorzystania w diagnozie klinicznej.</p>				
23.	<p><b>Etyka zawodowa</b></p> <p><u>dr M. Toeplitz-Winiewska</u></p> <p>Celem zajęć jest analiza podstawowych zasad etycznych w pracy klinicznej z dzieckiem i jego rodziną – zarówno w kontekście diagnozy, jak i oddziaływań terapeutycznych. Wybrane dylematy etyczne będą analizowane na przykładach z pracy klinicznej osób prowadzących.</p>	wyk./sem.	16		2
24.	<p><b>Superwizja procesu diagnostycznego</b></p> <p><u>dr M. Woźniak-Prus; dr hab. Agnieszka Maryniak prof. ucz.</u></p> <p>Celem zajęć jest ćwiczenie umiejętności stosowania uzyskanej przez uczestników wiedzy w ich własnej praktyce klinicznej. Zajęcia będą polegały na przedstawianiu przez uczestników realnych problemów, na jakie napotkali podczas diagnozy dziecka lub rodziny, wspólnym dyskutowaniu w grupie nad prawidłowością postępowania i wnioskowania diagnostycznego oraz poszukiwaniu najwłaściwszych rozwiązań. Zajęcia te będą przygotowaniem do samodzielnego opracowania studium przypadku.</p>	ćw.		24	6
	<b>Łącznie:</b>		376		57,5

**Warunki ukończenia studiów podyplomowych:**

<b>Wynikające z regulaminu studiów podyplomowych:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uzyskanie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów podyplomowych,</li> <li>● uzyskanie wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów podyplomowych.</li> </ul>
<b>Dodatkowe:</b>

Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu z wykładów *Teorie zaburzeń rozwoju* i *Teorie zaburzeń rodziny* I **semestr**